

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Починковского
муниципального округа

И.А. Жирова
И.А. Жирова
«10» *декабря* 2021



Утверждаю
Заведующий муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
Починковским детским садом № 4

Л.Н. Живослова
Л.Н. Живослова
«11» *декабря* 2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Починковского детского сада №4
на 2022 - 2024 годы

Принята
на заседании управляющего совета
МБ ДОУ Починковского детского сада №4
Протокол от 21.12.2021 № 2

Содержание

Паспорт программы развития	3
1. Текущее положение и анализ среды	
1.1. Характеристика ДОО.....	5
1.2. Нормативно-правовая база.....	5
1.3. Кадровое обеспечение.....	5
1.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.....	5
1.5. Реализуемые программы.....	6
1.6. Внешняя и внутренняя преемственность.....	6
1.7. Потенциал ДОО.....	7
Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
Анализ внутренней среды ДОО	10
1. Анализ управленческой деятельности ДОО.....	10
2. Анализ методической работы с педагогическими кадрами.....	10
3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми.....	11
4. Анализ кадрового состава.....	11
5. Анализ состояния здоровья детей.....	13
6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.....	13
7. Анализ состояния учебно-методической базы ДОО.....	14
8. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющихся в распоряжении ДОО.....	14
Анализ внешней среды ДОО	15
1. Анализ политических, экономических, социальных событий, влияющих на работу ДОО.....	15
2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, ее образовательная и социокультурная сфера.....	15
3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
4. SWOT – анализ.....	17
2. Основные цели и задачи программы развития ДОО	
2.1. Цель и задачи программы развития.....	19
2.2. Миссия ДОО.....	19
2.3. Содержательные принципы реализации программы развития.....	19
2.4. Сроки и этапы реализации программы развития.....	20
2.5. Критерии результативности.....	20
2.6. Ожидаемые результаты.....	21
2.7. Ресурсы.....	22
2.8. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития.....	23
3. План мероприятий программы развития	24
4. Список литературы	29
Приложение № 1.....	30
Приложение № 2.....	33

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 4 на 2022 – 2024 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Конвенция о правах ребёнка. 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с внесенными поправками от 21.07.2014). 4. Семейный кодекс РФ, принят 08.12.1995 Государственной Думой (с изменениями и дополнениями). 5. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573). 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”. 8. Приказ МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218). 9. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». 10. Постановление правительства Нижегородской области от 26 августа 2020 г. № 729-р «О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования Нижегородской области», утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301. 11. Постановление администрации Починковского муниципального района об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Починковском муниципальном округе на период до 2023 года» от 07.11.2014 № 883. 12. Устав МБ ДОУ Починковского детского сада № 4 от 01.02.2021 г.

Цель реализации программы	Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство посредством взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка.
Задачи реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. 2. Объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей. 3. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 4. Разработка нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи. 5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).
Разработчики программы	Заведующий, педагогический коллектив МБ ДОУ Починковского детского сада № 4.
Сроки реализации	2022 - 2024 г.г.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 4.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Средства муниципального бюджета. - Средства областного бюджета.
Контроль за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> - Внешний: управление образования администрации Починковского муниципального округа Нижегородской области, общее собрание работников ДОУ; родительский комитет. - Внутренний: педагогический совет ДОУ.

1. Текущее положение и анализ среды

1.1. Характеристика ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 4 (МБ ДОУ Починковский детский сад №4) (далее ДОО), функционирует с 10.03.2011 года на основании распоряжения администрации Починковского муниципального района Нижегородской области от 30.11.2010 №1879-р.

Юридический (фактический) адрес учреждения: ул.Коммунистическая, д.15, с.Починки, Починковский район, Нижегородская область, 607911, телефон, факс: 8(831) 97-5-20-33.

Е- mail: detsadik-4@yandex.ru, сайт: mdoupds4.jimdo.com

МБ ДОУ Починковский детский сад № 4 располагается в типовом одноэтажном здании общей площадью 330,4 кв. метра. К зданию относится земельный участок площадью 4100 кв. метров. Проектная мощность – 35 детей, фактическая – 37.

Учредителем ДОО является муниципальное образование – Починковский муниципальный округ Нижегородской области.

МБ ДОУ Починковский детский сад № 4 расположен в северо-западной части с.Починки, в районе заводов ОАО «Маслосырзавод Починковский», ООО «Починковский хлеб». Из учреждений социума в непосредственной близости находятся дом культуры «Факел», культурно-спортивный комплекс «Юбилейный», МБ ОУ Газопроводская СШ.

В учреждении функционирует **две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:**

младшая разновозрастная группа – дети с 1 до 4 лет (17 детей).

старшая разновозрастная группа – дети с 4 до 7 лет (20 ребенка).

Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница);
- длительность работы учреждения – 7.00 -17.30.
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

1.2. Нормативно-правовая база

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 52-АЕ № 219510 от 27.11.2013 г.

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 52ЛО1 № 0000505 от 09.10.2012 г. Срок действия лицензии бессрочный.

3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 АД № 233068 от 24.10.2011 г.

4. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковского детского сада № 4, утвержден постановлением администрации Починковского муниципального округа Нижегородской области от 01.02.2021 № 57.

5. Локальные акты ДОО.

Нормативно-правовая база ДОО сформирована согласно Номенклатуры дел МБ ДОУ Починковского детского сада № 4.

1.3. Кадровое обеспечение

В ДОО работают квалифицированные педагогические кадры – заведующий - 1, воспитатели – 3, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1. Штат укомплектован полностью.

1.4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО включает в себя макро- и микросреду.

Макросреда ДОО представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Здание типовое, одноэтажное. Имеется горячее и холодное центральное водоснабжение; освещение, отопление и канализация.

На территории детского сада имеются игровые, спортивные площадки, оборудованные тевыми навесами (верандами), малыми архитектурными и игровыми формами. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Микросреда ДОО способствует разностороннему развитию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Имеются следующие функциональные помещения: групповые комнаты (игровые, спальни, приемные, туалетные), методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок и др.

Групповые комнаты имеют все необходимое для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, отвечают требованиям СанПиН, способствуют всестороннему развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

1.5. Реализуемые программы

ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

В ДОО имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал, электронные образовательные ресурсы (интерактивные развивающие программы), интерактивные доски, развивающие столы.

1.6. Внешняя и внутренняя преемственность Взаимодействие ДОО с различными учреждениями социума (внешняя преемственность)

Детский сад имеет определенную структуру **внешнего взаимодействия**, обеспечивающую динамичность ее функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач ее развития.

Учреждения образования	- Управление образования администрации Починковского муниципального района; - МОУ Газопроводская СШ; - МБОУ Починковский ЦДО.
Учреждения культуры и спорта	- МУК Починковский краеведческий музей. - МЦБС Починковская центральная детская библиотека. - Починковская детско-юношеская спортивная школа. - Культурно-спортивный комплекс «Юбилейный». - Дом культуры «Факел».
Средства массовой информации	- Районная газета «На земле Починковской».
Родители (законные представители) воспитанников	

Внутренняя преемственность ДОО

осуществляется через следующие формы:

- Совещания при заведующем с работниками.
- Педагогические советы.
- Заседания общего собрания трудового коллектива.
- Заседания Управляющего совета ДОО.
- Заседания родительского комитета.

1.7. Потенциал ДОО

Потенциал ДОО подтверждается наличием сплочённого коллектива педагогов-единомышленников.

Педагоги постоянно работают над повышением уровня образования: являются участниками районных методических объединений (РМО), проходят курсовую подготовку по повышению квалификации, аттестацию на квалификационную категорию, работают над совершенствованием своего образования. Так, в 2021 году воспитатели и музыкальный руководитель приняли активное участие в 32 форумах, проектах, конкурсах и т.п.:

ФИО педагога	Участия
Холодова А.И., воспитатель	<ul style="list-style-type: none">➤ IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» - Диплом Лауреата.➤ Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка – 2021» - Диплом 1 степени.
Лисина Г.В., воспитатель	<ul style="list-style-type: none">➤ Всероссийский форум работников ДО «Ориентиры детства».➤ Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников».
Пыхонина Н.В., воспитатель	<ul style="list-style-type: none">➤ Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны».➤ II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы».
Волкова Л.А., музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none">➤ Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм».➤ Вебинар «Организация работы с одаренными детьми».➤ Вебинар «Проектная деятельность в образовательном учреждении».

Под руководством педагогов воспитанники принимают активное участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места:

Международные:	<ul style="list-style-type: none">➤ Конкурс детского рисунка «Лева» - грамота.
Всероссийские:	<ul style="list-style-type: none">➤ Викторина «Время знаний «Военные профессии» - 1 место.➤ Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2021» - сертификат.
Областные:	<ul style="list-style-type: none">➤ Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» - грамота.

<p>Районные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный фестиваль «Малышиада» - 2 место. ➤ Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения – 2 место. ➤ Конкурс творческих работ «А у нас в семье традиция...» - 3 место. ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» - 1 место. ➤ Конкурс рисунков «Пусть дорога станет другом» - 2 место. ➤ Конкурс творческих работ «Учитель, перед именем твоим...» - грамота Победителя. ➤ Акция «Новогодние Окна» - участие. ➤ Эстафета семейных видеороликов «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» - сертификат участника. ➤ Конкурс творческих работ «Пасха красная» - 1 место. ➤ Конкурс творческих работ «Безопасный огонек» - 1 место.
-------------------------	---

Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Необходимость разработки программы развития МБ ДОУ Починковского детского сада № 4 на период 2022-2024 годов обусловлена важностью целей обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.1.6 п.п.9). Существенным признаком качества современного дошкольного образования является взаимодействие с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли детского сада как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость дошкольной организации для родителей.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу из разных социальных групп и слоев населения.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в ДОО. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных способностей; эмоционального состояния ребенка. Ориентация на установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании и развития ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким, мотивация на эффективную деятельность – такова суть предстоящих изменений.

Необходимость введения данной программы обусловлена внедрением новых подходов в работе по взаимодействию с семьей каждого ребенка. Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие несет воспитатель, а роль родителя – контроль и оценка действий педагога, не принимая участия при этом в воспитательно-образовательном процессе.

В дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка. И если они будут проживать детство вместе, сотрудничать с педагогами, усилия не будут напрасными.

Организация различных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, установление партнерских отношений, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях, помогут в условиях современного дошкольного образования прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития дошкольной организации.

Анализ внутренней среды ДОО

1. Анализ управленческой деятельности ДОО

Управление ДОО соответствует современным подходам в области менеджмента социальных систем. Органами управления являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Работа заведующего осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей, учреждением здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя являются:

1. Оценка и подбор кадров на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В ДОО используются виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Вывод: Управление деятельностью ДОО обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности, осуществляется систематичное и поступательное развитие учреждения.

2. Анализ методической работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДОО ведется на основе обязательных требований к дошкольному образованию, изложенных в ФГОС ДО.

Основными задачами методической работы являются:

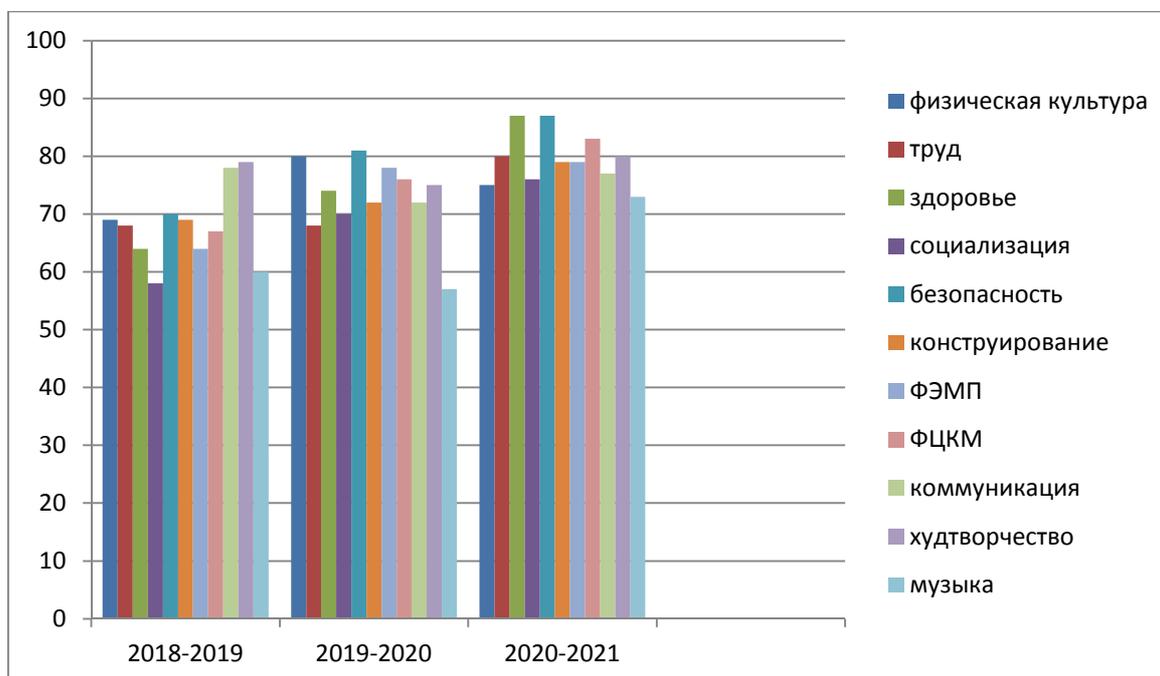
1. Повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников.
3. Внедрение в образовательную деятельность современных методик и технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
4. Организация мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности.
5. Организация сотрудничества с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Организация сотрудничества с социальными партнёрами, поиск эффективных форм взаимодействия для обеспечения разностороннего развития детей.
7. Обобщение и распространение собственного передового педагогического опыта.

В рамках методической работы организуются и проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, совещания, мастер-классы, наставничество, посещения открытых занятий с использованием ИКТ и др.; осуществляется сотрудничество с МОУ Газопроводской СШ, Починковским историко-краеведческим музеем, детской библиотекой, ДК «Факел», культурно-спортивным комплексом «Юбилейный». Следует отметить о недостаточном взаимодействии ДОО и семьи. Основными мероприятиями являются родительские собрания (общие, групповые), устное консультирование, анкетирование, беседы, участие родителей в традиционных мероприятиях.

Вывод: методическая работа в ДОО не в полной мере отвечает современным требованиям стандарта. Отмечается недостаточная работа педагогов по полноценному

сотрудничеству с семьями воспитанников, установлению партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста



Вывод: освоение образовательной программы воспитанниками в 2018-2019 учебном году находится на уровне 70%, в 2019-2020 учебном году - 74%, в 2020-2021 учебном году находится на оптимальном (высоком) уровне - 81 %.

Педагоги обеспечивают полноценное развитие личности каждого ребенка во всех образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

4. Анализ кадрового состава

Количество руководящих и педагогических работников

Руководящий и педагогический состав	Год		
	2019	2020	2021
Всего	5	5	5
Заведующий	1	1	1
Воспитатели	3	3	3
Музыкальный руководитель	1	1	1

Анализ кадрового состава по уровню образования (педагоги)

	Образование

Год	высшее	неоконченное высшее	среднее - профессиональное	среднее
2019	2	-	2	-
2020	2	-	2	-
2021	2	-	2	-

Анализ кадрового состава по курсовой подготовке (педагоги)

Год	Курсовая подготовка	
	имеется	не имеется
2019	4	0
2020	4	0
2021	4	0

Анализ кадрового состава по квалификационным категориям (педагоги)

Год	Квалификационная категория				
	высшая	первая	вторая	СЗД	Без категории
2019	2	2	-	-	-
2020	2	2	-	-	-
2021	2	2	-	-	-

Анализ кадрового состава по стажу работы (педагоги)

Год	Стаж педагогической работы (лет)					
	до 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2019	1	-	-	-	-	3
2020	-	1	-	-	-	3
2021	-	1	-	-	-	3

Анализ кадрового состава по возрасту (педагоги)

Год	Возраст (лет)							
	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
2019	1	-	-	-	-	3	-	-
2020	1	-	-	-	-	2	1	-
2021	-	1	-	-	-	1	2	-

Вывод: Сравнительный анализ данных по кадровому составу свидетельствует о готовности педагогического коллектива к реализации программы развития. Так, основной состав педагогических кадров представлен педагогами с высшим образованием – 50%, средним специальным образованием - 50%.

100 % педагогов имеют курсовую подготовку по повышению квалификации.

50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию.

По стажу работы - коллектив работоспособный, имеется достаточно большой опыт работы, со стажем работы более 20 лет – 75%. Средний возраст педагогов – 47 лет.

5. Анализ состояния здоровья детей

Успех в реализации программы развития ДОО определяется в том числе и состоянием здоровья воспитанников.

Дифференциация воспитанников по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019	40	15	23	2	-
2020	40	6	31	3	-
2021	37	6	27	4	-

Сравнительная таблица заболеваемости детей

Год	2019	2020	2021
Посещаемость, %	83	81	82
Заболеваемость, %	24	23	23

Вывод: Анализируя показатели здоровья детей, следует отметить, что в связи с регулярно проводимой педагогическими и медицинским работником профилактической, физкультурно-оздоровительной работы показатель посещаемости и заболеваемости воспитанников меняется.

6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) оборудована в соответствии с основными документами, регламентирующими ее создание:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) – требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Каждая группа детей имеет прогулочные площадки с выделенными на них спортивными уголками, тентовые навесы, песочницы, столы для экспериментирования, скамейки, физкультурное оборудование, качалки, качели, турники, лесенки, полоса препятствий для развития выносливости, бревно, волейбольная площадка, беговая дорожка. В качестве сюжетно-ролевых и творческих игр детей имеются домики, машины, автобус, корабль и другие игрушки. Групповые комнаты оснащены оборудованием, средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими), необходимыми для реализации воспитательно-образовательной деятельности. Имеются мягкие модули, конструкторы разные, детские спортивные тренажеры, мягкая детская мебель, маты, ширмы. Все составляющие предметной среды позволяют использовать их в своей разнообразии.

Предметно-пространственная среда ДОО – трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Но в соответствии с перечнем компонентов функционального модуля, необходимо приобрести дополнительно игровое,

спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь (в соответствии со спецификой ОП ДО).

Вывод: Для удовлетворения потребностей детей в игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности необходимо постоянно оснащать РППС оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования.

7. Анализ состояния учебно-методической базы ДОО

МБ ДОУ Починковский детский сад № 4 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. Материально-техническое обеспечение программы ежегодно обновляется и пополняется методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Имеется учебно-методическая, дидактическая литература, раздаточный, наглядный материал.

8. Анализ материально-технических и финансовых ресурсов, имеющих в распоряжении ДОО

МБ ДОУ Починковский детский сад №4 согласно санитарных норм и правил имеет необходимый набор помещений для воспитательно-образовательной, хозяйственной, медицинской деятельности, за исключением спортивного и музыкального залов. Для осуществления данных видов деятельности имеется хозяйственное оборудование и инвентарь, игровое, учебное, спортивное оборудование. На приобретение выделяются достаточные средства из районного и областного бюджетов.

Анализ внешней среды ДОО

1. Анализ политических, экономических, социальных событий, влияющих на работу ДОО

В течение последних лет в нашей стране происходят бурные изменения в политике, экономике, социальной сфере. Процесс модернизации происходит и в области образования, в связи с принятием нового Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Основным объектом преобразований становится не только образовательная программа дошкольного образования (её структура, условия реализации, результаты освоения), а в целом – дошкольное образование.

Социально-экономические и политические изменения в нашей стране повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе.

Проблема обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, также содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений в современном обществе приобретает особую актуальность.

2. Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, ее образовательная и социокультурная сфера

МБ ДОУ Починковский детский сад № 4 расположен в непосредственной близости от заводов ОАО «Маслосырзавод Починковский», ООО «Починковский хлеб».

ДОО на протяжении трех лет взаимодействует с ДК «Факел», КСК «Юбилейный», МБ ОУ Газопроводская СШ.

Тесное сотрудничество установлено с КСК «Юбилейный». Воспитанники старшей группы посещают спорткомплекс с целью проведения совместных мероприятий с родителями (Дни здоровья, спортивные соревнования и др.; ДК «Факел» регулярно приглашает детей на просмотры сказочных представлений, концерты с участием детей-школьников; согласно плану преемственности с МБ ОУ Газопроводской СШ, воспитанники посещают историко-краеведческий музей, знакомятся со школой, учителями, принимают участие в библиотечных уроках.

ДОО взаимодействует с Починковским историко-краеведческим музеем, центром дополнительного образования, Починковской детской библиотекой. Формами взаимодействия являются экскурсии, участие в конкурсах, просмотры детских сказочных представлений.

Таким образом, системное взаимодействие ДОО с социальными партнерами, позволит разнообразить формы совместной работы с родителями дошкольников.

3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Характеристика социального статуса семей воспитанников

№ п/п	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	37	100%
2.	Количество семей участниц социального опроса	33	100%
3.	Количество человек участников социального опроса	33	100%
4. Количество детей в семье			

4.1	Семьи, имеющие одного ребенка	9	27%
4.2	Семьи, имеющие двух детей	18	55%
4.3	Многодетные семьи, имеющие троих детей	5	15%
4.4	Многодетные семьи, имеющие четверых детей	1	3%
4.5	Многодетные семьи, имеющие пятеро и более детей	0	0%
5. Социальный статус семьи			
5.1	Полных семей	31	94%
5.2	Всего неполных семей	2	6%
5.3	Одинокое родители (официальный статус)	0	0%
5.4	Воспитывает детей мать (развод, вдова)	0	0%
5.5	Воспитывает детей отец	0	0%
6. Характеристика образовательного уровня			
6.1	Общее количество родителей	64	100%
6.2	Высшее образование	10	16%
6.3	Неполное высшее образование	2	3%
6.4	Среднее специальное образование	49	77%
6.5	Среднее образование	3	4%
6.6	Неполное среднее образование	0	0%
7. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
7.1	Служащие	7	11%
7.2	Рабочие	43	67%
7.3	Предприниматели	0	0%
7.4	Работники торговли и сферы обслуживания	4	6%
7.5	Студенты, учащиеся	0	0%
7.6	Медицинские работники	0	0%
7.7	Педагоги	8	13%
7.8	Военнослужащие	0	0%
7.9	Пенсионеры	0	0%
7.10	Неработающие	2	3%
7.11	Безработные (ищут работу)	0	0%
8. Степень участия семей в воспитании детей			
12.1	Высокий уровень	19	58%
12.2	Средний уровень	12	36%
12.3	Низкий уровень	2	6%

Вывод: Анализ родительского контингента показал, что большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, по социальному статусу относятся к группе рабочих. В основном, семьи средней материальной обеспеченности, социально благополучные, русские.

Родители заинтересованы в воспитании и развитии своих детей, но ответственность за образовательный процесс полностью возлагают на детский сад.

Существующая в образовательном учреждении модель взаимодействия ДОО и семьи не имеет выстроенной системы.

Работа с родителями в ДОО проводится на основе анкетирования, бесед, анализа запросов и потребностей родителей в образовательных услугах. Педагоги используют такие формы работы с родителями, как родительские собрания, консультации, информационные стенды, совместные акции, праздники, досуги, совместное творчество, индивидуальные консультации специалистов ДОО, совместные педагогические советы, трудовые субботники. Ежегодно планируется работа родительского комитета ДОО.

По результатам анкетирования родителей с целью выяснения их отношения к вопросу вовлечения в единое образовательное пространство, установления партнерских отношений с семьей каждого ребенка - 98 % семей согласны с выбором направления и отмечают его необходимым в современных условиях. Родители отметили важность взаимодействия в этом вопросе и с социальными партнерами.

Основной целью работы с семьей является активизация деятельности семьи в воспитании детей, повышение педагогической культуры родителей.

Анализ работы с родителями и взаимодействие с семьями детей показывает, что большинство родителей принимают активное участие в деятельности ДОО.

В течение учебного года проводятся общие родительские собрания на темы согласно поставленным задачам ДОО, на которых присутствует более 70 % родителей; заседания родительского комитета. Педагогами и медицинской сестрой ДОО проводились индивидуальные, групповые консультации для родителей. Некоторые родители обеих групп активно проявляют инициативу и творческий подход к организации создания комфортных условий по развитию предметно-развивающей среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка. На игровых площадках при непосредственном участии родителей сооружены летний теневой навес со скамеечками, мини сад-огород с клубникой, машина и корабль из дерева, многое другое.

Коммуникативность воспитателей, доступность информирования родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста позволяют достичь наибольшего взаимопонимания с родителями детей.

Анкетирование родителей (мониторинг общего уровня удовлетворенности граждан качеством предоставления муниципальных услуг, в нем приняли участие 87 % родителей) показало, что 100% респондентов удовлетворены качеством предоставленных услуг, 0% удовлетворены частично, 0% - не удовлетворены.

SWOT – анализ ОО

	Внешняя среда		Внутренняя среда
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательные инициативы по модернизации дошкольного образования. 2. Социальный заказ. 3. Сетевое взаимодействие. 4. Расширение участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО (попечительский совет), в совместной деятельности учреждения. 5. Новые педагогические технологии. 	Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение, разработка локальных актов, кадровая документация, делопроизводство. 2. Программа развития ДОО. 3. Методическая работа с педагогическим коллективом. 4. Мотивация педагогов на самообразование и использование передовых педагогических технологий. 5. Педагогическая диагностика (мониторинг). 6. Социальное партнерство. 7. Расширение материально-технической базы ДОО. 8. Устойчивые традиции ДОО. 9. Инновационно-экспериментальный опыт работы.

	Внешняя среда		Внутренняя среда
Угрозы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение общего числа воспитанников из-за демографической ситуации. 2. Невысокий имидж учреждения в обществе. 	Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие четкой стратегии развития. 2. Выполнение многочисленных недолжностных обязанностей. 3. Снижение психологического настроения коллектива на работу. Психологическое «выгорание». 4. Нехватка материально-технической базы для введения новых технологий. 5. Слабая мотивация родителей на участие в работе ДОО. 6. Избыточная бумажная отчетность.

2. Основные цели и задачи программы развития ДОО

2.1.	Цель
	➤ Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство посредством взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка.
	Задачи
	➤ Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
	➤ Объединение усилий семьи и ДОО для развития и воспитания детей.
	➤ Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
	➤ Разработка нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи.
➤ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).	

2.2. Миссия ДОО:

Профессиональное, целенаправленное и содержательное сотрудничество с родителями (законными представителями) детей в процессе реализации мероприятий, в том числе совместной проектной деятельности.

Обобщение и укрепление взаимодействия семьи и образовательной организации в интересах развития личности каждого ребёнка.

2.3. Содержательные принципы реализации программы развития

Принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОО – семья»;

Принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

Принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательной организации можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

Принцип непрерывности преемственности между дошкольной организацией и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

Принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Принцип диалогизации взаимодействия, т.е. межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия — принцип без которого все попытки наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание ребёнка.

Принцип «Активного слушателя» – это умения педагогов «возвращать» в беседе родителям то, что они вам поведали, при этом обозначив их чувства.

Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании дошкольников.

Принцип жизненного опыта. Не бойтесь поделиться своим опытом и выслушать опыт родителей, возможно в совместных действиях он пригодится, и вы не набьете лишних «шишек» в общении с детьми.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

2.4. Сроки и этапы реализации программы развития

Этапы	Цель	Срок реализации
I этап – подготовительный	Создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (подбор и изучение методической литературы, тематики мероприятий с родителями на основе анкетирования по данному направлению).	январь – февраль 2022 г.
II этап – практический	Практическая реализация программы развития, обновление в содержании работы с родителями, коррекция мероприятий, создание системы взаимодействия ДОО и семьи .	2022-2024 г.
III этап – заключительный	Определение эффективности реализации программы развития посредством анализа, результатов педагогической диагностики; информирование родителей об итогах реализации программы; подготовка и издание материалов по опыту работы ДОО по данному направлению.	сентябрь-декабрь 2024 г.

2.5. Критерии результативности

Во взаимодействии с детьми:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявление самоуверенности в различных видах деятельности: НОД, игре, общении и др. ➤ Получение детьми опыта социальных отношений, основанных на взаимоуважении, взаимовыручке и любви.
Во взаимодействии с педагогическими кадрами:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы. ➤ Выстраивает системное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников по применению нетрадиционных форм. ➤ Обобщение и распространение опыта работы с семьей.

<p>В сотрудничестве с семьями воспитанников:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей. ➤ Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей. ➤ Установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения. ➤ Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей. ➤ Гармонизация детско-родительских отношений.
<p>В функционировании ДОО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание единого воспитательного пространства. ➤ Создание прочной системы взаимодействия ДОО и семьи. ➤ Улучшение микроклимата внутри дошкольного коллектива, способствующего оптимизации воспитательно-образовательного процесса. ➤ Создание имиджа детского сада, обеспечение конкурентоспособности и востребованности ДОО на рынке дошкольных образовательных услуг.

2.6. Ожидаемые результаты

<p>Программа развития обеспечит:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО; ➤ формирование устойчивой системы сотрудничества ДОО, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования; ➤ повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей; ➤ умение педагогов моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.
--------------------------------------	---

2.7. Ресурсы

Ресурсы	Мероприятия	Сроки выполнения	Сведения об источниках
Финансовые	- Расходы на оплату труда работников, реализующих программу развития. - Расходы на средства обучения, материалы, в т.ч. приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, игр, игрушек, ЭОР, необходимых для организации всех видов деятельности.	2022-2024	Бюджет муниципального образования
Материально-технические	- Оснащение методического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2022-2024	Бюджет муниципального образования, областной бюджет
Кадровые	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию и наличие квалификационной категории.	2022-2024	Бюджет муниципального образования
Программно-методические	- Приобретение развивающего оборудования в группы. - Приобретение УМК, ЭОР для организации воспитательно-образовательной деятельности.	2022-2024	Бюджет муниципального образования, областной бюджет
Информационные	- Приобретение необходимых материалов, канцелярских принадлежностей для организации работы.	2022-2024	Бюджет муниципального образования

2.8. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

№	Объект	Цель	Технология	Сроки проведения контроля	Ответственные	Выход
1.	Состояние работы по взаимодействию ДОО и семьи	Ориентация деятельности на запросы семьи. Разнообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьей. Анализ состояния работы по вопросам тесного сотрудничества семьи и детского сада.	Анкетирование родителей, анализ степени включенности родителей в совместную работу ДОО и семьи. Посещение и анализ совместных мероприятий. Анализ планов работы с семьей и протоколов заседаний.	2022-2024 г.г	заведующий	Педсовет. Совещание при заведующем.
2.	Воспитательно-образовательная деятельность	Контроль и регулирование процесса создания атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, повышение компетентности родителей в области образования и воспитания детей дошкольного возраста.	-изучение и анализ диагностических материалов, индивидуальных планов работы и т.д..	2022-2024 г.г	заведующий	Педсовет. Совещание при заведующем.
3.	Построение работы с педагогическими кадрами по реализации программы развития	Качество, системность проведения мероприятий и других форм работы.	Отслеживание результативности работы методом тестирования, анкетирования. Анализ выполнения мероприятий, отчет о работе. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.	2022-2024 г.г.	заведующий	Совещание при заведующем.

3. План мероприятий программы развития

№	Мероприятия	2022 год	2023 год	2024 год	Ответственный	Примечание
Мероприятия по подготовке реализации программы развития и выявлению запросов родителей						
1	Подбор и изучение методической литературы, тематики мероприятий с родителями	январь-февраль			педагогические работники	
2	Анкетирование родителей с целью выявления запросов; результатов совместной работы	январь			заведующий	
2	Изучение традиций семьи, составление паспорта семьи	февраль-март	сентябрь	сентябрь	воспитатели	
Мероприятия по реализации программы развития						
1	Информационно-аналитическое направление					
	1.1. Анкетирование и опрос:					
	Потребность и ожидания семьи от пребывания ребенка в ДОО	сентябрь	сентябрь	сентябрь	воспитатели	
	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	апрель	апрель	апрель	заведующий	
	Проблемы воспитания и развития ребенка, возникающие в семье	сентябрь	сентябрь	сентябрь	воспитатели	
	Изучение статуса семьи	сентябрь	сентябрь	сентябрь	воспитатели	
	1.2. Беседы:					
	Обсуждение общего состояния развития ребенка	Постоянно			воспитатели	
	Оказание родителям помощи	Постоянно			воспитатели	
	Отношение родителей к трудностям ребенка	По мере необходимости			воспитатели	

О необходимости участия родителей в общей системе педагогической работы	По мере необходимости			воспитатели	
1.3.Родительские собрания:					
Синдром дефицита внимания и гиперактивность у дошкольника	апрель			воспитатель Пыхонина Н.В.	
Роль педагогики в воспитании ребенка		октябрь		воспитатель Лисина Г.В.	
Игры нашего детства			октябрь	воспитатель Холодова А.И.	
Секреты общения с ребенком в семье		декабрь		воспитатель Лисина Г.В.	
Я хочу быть здоровым			апрель	воспитатель Пыхонина Н.В.	
1.4. Оформление стендов, уголков:					
День Победы	апрель	апрель	апрель	воспитатели	
Поздравляем с Днем дошкольного работника!	сентябрь	сентябрь	сентябрь	воспитатели	
Безопасность детей	октябрь	октябрь	октябрь	воспитатели	
2	Познавательное направление				
2.1. Консультирование :					
По вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей.	постоянно	постоянно	постоянно	воспитатели	
2.2.Семинар-практикум:					
«В интересах семьи и детей» (с целью повышения уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком)	март			воспитатели	
По плану работы ДОО				воспитатели	
Праздник в семье. Каким ему быть?		февраль		воспитатели	

- Семья на пороге школьной жизни.			апрель	воспитатели	
2.3. Конференция:					
«Чтобы наши дети не болели» (с приглашением педиатра ЦРБ)		сентябрь		воспитатели	
О безопасности дорожного движения (с приглашением сотрудника ДПС)	март			воспитатель Пыхонина Н.В.	
О ценности речевого общения с ребенком в семье. Традиции семейного чтения			январь	воспитатели	
2.4. Круглый стол:					
«Готовимся к школе»	май			воспитатели	
«Это важно для ребенка»			сентябрь	воспитатели	
«Где взять талант?»		ноябрь		воспитатели	
2.5. Мастер-класс:					
«Рисование нетрадиционными техниками (способами)»	март			Воспитатель Холодова А.И.	
«Чудеса из бумаги»		март		Родители	
Лепка из соленого теста			март	Родители	
2.6. День открытых дверей:					
«Вот как мы живем»	март			Воспитатель Лисина Г.В.	
«Интересная жизнь в детском саду»		март		Воспитатель Холодова А.И.	
- «Мы Вам рады!»			март	воспитатель	
- «Вас встречают дети»			март	воспитатель	
- «Для чего нужен детский сад»		март		воспитатель Пыхонина Н.В.	
2.7. Проектная деятельность:					
Проводится по планам работы ДОО и педагогических работников.				воспитатели	
2.8. Совместные выставки:					
«Чудеса своими руками»		февраль		воспитатели	

	Проводятся по плану работы ДОО и воспитателей.				воспитатели	
3	Досуговое направление					
	3.1. Праздники (с чаепитием):					
	«День наших мам»	март	март	март	Муз.рук. Волкова Л.А.	
	«День защитника Отечества»	февраль	февраль	февраль	Муз.рук. Волкова Л.А.	
	«День наших бабушек и дедушек»	ноябрь	ноябрь	ноябрь	Муз.рук. Волкова Л.А.	
	3.2. Спортивные досуги:					
	«День здоровья»	апрель	апрель	апрел	Воспитатель Пыхонина Н.В.	
	«Веселые старты»	По плану работы воспитателя			Воспитатель Пыхонина Н.В.	
	«Папа, мама, я – спортивная семья»		март	март	Воспитатель Пыхонина Н.В.	
	«Зарница»	август	июль	июнь	Воспитатель Пыхонина Н.В.	
	«Сильные, смелые, ловкие»	По плану работы воспитателя			Воспитатель Пыхонина Н.В.	
	3.3. Совместные проекты:					
	«Я и моя семья»	сентябрь			Воспитатель Холодова А.И.	
	«Книга добрых дел»		октябрь		Воспитатель Лисина Г.В.	
	«Семейный кодекс здоровья»		ноябрь		Воспитатель Илюшечкина А.С.	
	«Веселая музыка»			март	Муз.рук. Волкова Л.А.	
	3.4. Конкурсы:					
	- «Музыкальная семья»	апрель			Муз.рук. Волкова Л.А.	
	Прводятся по плану работы ДОО и педагогических работников.				воспитатели	
	3.5. Развлечения:					
	Проводятся по плану работы воспитателей (не реже 1 раза в 10 дней).				воспитатели	
	3.6. Выставки:					
	Проводятся по плану работы педагогических работников.				воспитатели	
	3.7. Викторины:					
	«Мы – за				воспитатели	

	безопасное движение»					
	- «Осторожен будь с огнем!»				воспитатели	
	Проводятся по плану работы педагогических работников.				педагогические работники	
	3.8. Походы, экскурсии:					
	«Летняя история»	июнь			воспитатели	
	«Туристы»		июль		воспитатели	
	«Там, за рекой»			август	воспитатели	
4.	Трудовое направление					
	4.1. Акции:					
	«Покормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек)	ноябрь	ноябрь	ноябрь	воспитатели	
	«Подари игрушку детям»		июнь		воспитатели	
	«Солнечная акварель»	июль			воспитатели	
	«Огонь памяти»			апрель	воспитатели	
	4.2. Творческая мастерская:					
	Создание декораций, костюмов, атрибутов к сюжетным играм	По мере необходимости			музыкальный руководитель	
	4.3. Трудовой десант:					
	«От скуки на все руки» (благоустройство игровых площадок)	апрель-май	апрель-май	апрель-май	воспитатели	
	«Зимнее волшебство» (украшение зимних площадок и ДОО)	декабрь	декабрь	декабрь	воспитатели	
	«Мусора здесь нет!»	постоянно	постоянно	постоянно	заведующий хозяйством	

4. Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей.//Управление дошкольным образованием № 4, 2012.
3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2016.
4. Доронина Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2015.
5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2013.
8. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2013.
9. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2011.
10. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2011.
11. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
12. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
13. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2009», 2009.
14. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
15. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
16. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. – 2015. № 4.
17. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012.
18. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2012.
19. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2011.
20. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2014.

Приложение № 1
к программе развития
МБ ДОУ Починковского детского сада №4

**Исследование уровня удовлетворенности населения
качеством предоставления услуг дошкольного образования**

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим ответить на следующие вопросы

1. Данные о родителях

1) Состав семьи:

- 1-один ребенок в семье
- 2-два ребенка в семье
- 3-три и более детей в семье

2) Образование родителей

- 1-высшее
- 2-неполное высшее
- 3- среднее специальное
- 4-среднее
- 5-неполное среднее

3) Материальное положение

- 1- выше среднего достатка
- 2- среднего достатка
- 2- ниже среднего достатка

2. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе)

№	вопросы	показатели	ответы
1	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2	Владеете ли Вы информацией о работе ДОУ	а) о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы ДОУ	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информации	
е) другое			
3	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	

		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно-гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно-образовательная деятельность	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в районе	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДОО различные формы семейного досуга?

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок кружки в ДОО?

- да
- нет

6. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на вопрос:

- оказываете ли Вы содействие ДОО в чем-либо?

а) объединению усилий организаций и граждан к совершенствованию материально-технической базы ДОО

- да
- нет
- б) благоустройству помещений и территории
 - да
 - нет
- в) привлечению ресурсов для развития ДОО
 - да
 - нет
- г) созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и др. работникам ДОО и улучшение условий их труда; оказанию помощи в содействии и публикациях методических. Рекламных и др. материалов и пособий
 - да
 - нет
- д) участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного) характера для детей
 - да
 - нет
- е) Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОО?
 - да
 - нет
- ж) осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?
 - да
 - нет
- з) участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в ДОО (качество освоения образовательных программ)?
 - да
 - нет
- и) способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОО и социума?
 - да
 - нет
- к) участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?
 - да
 - нет

7. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- да
- нет

8. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию: _____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение № 2
к программе развития
МБ ДОУ Починковского детского сада №4

**Концепция желаемого будущего состояния
МБ ДОУ Починковского детского сада №4**

В результате системных нововведений МБ ДОУ Починковский детский сад №4 должен соответствовать современным требованиям и условиям, необходимым и достаточным для успешного функционирования и дальнейшего развития в системе образования.

Миссия ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности ребенка к саморазвитию, формированию качеств к творческим достижениям, полной реализации возможностей, заложенных в каждом ребенке.

Модель выпускника ДОО, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

1. Нравственный потенциал

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- проявляет чувство уважения к людям старшего и пожилого возраста, самоуважения

2. Познавательный потенциал

- проявляет активный интерес к миру людей;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы

3. Коммуникативный потенциал

- сформированы основы культурного поведения;
- гуманистическая направленность в поведении;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум;
- выражает готовность к сотрудничеству

4. Творческий потенциал

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения образовательной системы нового ДОО выступает взаимодопоняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными партнерами. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

